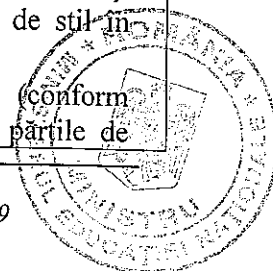
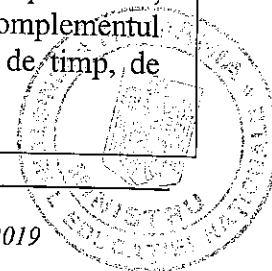


**Lista**  
**CONȚINUTURILOR PENTRU SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII**  
**CLASEI A VII-A ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**

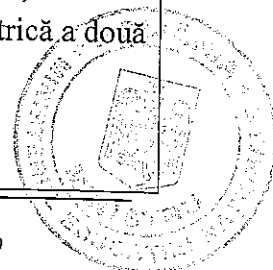
DISCIPLINA	CONȚINUTURI
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	<p>Conținuturile pentru simulare și competențele asociate acestora sunt prevăzute în programa pentru <i>Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a</i>, aprobată prin OMEN 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015.</p> <p>Pentru simulare, conținuturile care vor fi evaluate sunt:</p> <p><b>Conținuturi asociate competenței specifice 1.1 – Dovedirea înțelegerii unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• idei principale, idei secundare;</li> <li>• moduri de expunere (narațiune, descriere, dialog);</li> <li>• structuri în textele epice (logica acțiunii, timp, spațiu, modalități de caracterizare a personajelor, naratorul);</li> <li>• subiectul operei literare, momentele subiectului;</li> <li>• procedee de expresivitate artistică în textele studiate (figuri de stil: personificarea, comparația, enumerația, repetiția, epitetul, antiteza, metafora);</li> <li>• elemente de versificație (măsura, rima, versul, strofa);</li> <li>• trăsăturile specifice genului epic și liric în opere literare studiate sau în texte la prima vedere;</li> <li>• trăsături ale speciilor literare: basmul popular, pastelul, fabula, doina populară;</li> <li>• texte literare (populare și culte – aparținând diverselor genuri și specii); texte nonliterare.</li> </ul> <p><b>Conținuturi asociate competenței specifice 1.2 – Sesizarea corectitudinii și a valorii expresive a categoriilor morfosintactice, a mijloacelor de îmbogățire a vocabularului și a categoriilor semantice studiate, a ortografiei și punctuației</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arhaisme, regionalisme; cuvinte derivate, compuse sau obținute prin schimbarea valorii gramaticale/conversiune;</li> <li>• categorii semantice studiate: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; construcții pleonastice; sensurile cuvintelor în contexte diferite;</li> <li>• mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului (derivarea, compunerea, schimbarea valorii gramaticale/conversiunea), familia lexicală;</li> <li>• ortografierea diftongilor, a triftongilor și a vocalelor în hiat;</li> <li>• despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>• semne de punctuație: punctul, virgula, două puncte, ghilimelele, linia de dialog, semnul întrebării, semnul exclamării, cratima, punctul și virgula, linia de pauză;</li> <li>• semne ortografice: cratima, punctul;</li> <li>• valori expresive ale nivelurilor limbii (fonetic, lexical și morfosintactic) într-un text dat; elemente de limbă și de stil în textul literar; figurile de stil, versificația;</li> <li>• categorii morfologice specifice părților de vorbire (conform programelor școlare pentru clasele a V-a – a VII-a): părțile de</li> </ul>



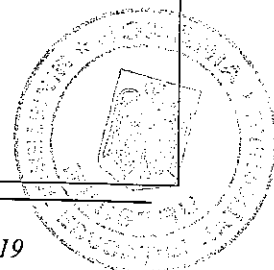
DISCIPLINA	CONTINUTURI
	<p>vorbire flexibile – verbul, substantivul, articolul, pronumele (pronumele personal, pronumele personal de politețe, pronumele reflexiv, pronumele posesiv și adjectivul pronominal posesiv, pronumele demonstrativ și adjectivul pronominal demonstrativ), numeralul (cardinal și ordinal), adjectivul și neflexibile – adverbul (de loc, de timp, de mod), prepoziția, conjuncția, interjecția; relații și funcții sintactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elemente de sintaxă a propoziției (probleme de acord; funcții sintactice; propoziția regentă, elementul regent; relații sintactice; topică și punctuație; valori stilistice ale folosirii acestora în textul dat);</li> </ul> <p><b>Conținuturi asociate competenței specifice 2.1 – redactarea diverselor texte, cu scopuri și destinații diverse, adaptându-le la situația de comunicare concretă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elemente de redactare a unor compuneri pe o anumită temă/urmărind un plan dat sau conceput de elev; părțile componente ale unei compuneri; structurarea detaliilor în jurul ideii principale; dispunerea în pagină a diverselor texte; scrierea îngrijită, lizibilă și corectă;</li> <li>• redactarea unor texte reflexive și imaginative (compuneri care presupun exprimarea propriilor sentimente cu ocazia unui eveniment personal, social sau cultural; evidențierea unor trăsături ale unui obiect (peisaj, operă de artă, persoană) într-o descriere;</li> <li>• redactarea unor scurte narațiuni; continuarea unor dialoguri; redactarea unor compuneri având ca suport texte literare studiate sau la prima vedere – rezumat, caracterizare de personaj;</li> <li>• prezentarea unui punct de vedere asupra unor secvențe din texte la prima vedere, pe baza unor cerințe date (de exemplu: elemente de structură a operei literare, figurile de stil studiate, elemente de versificație etc.);</li> <li>• aprecieri personale referitoare la fragmente din textele studiate sau la prima vedere.</li> </ul> <p><b>Conținuturi asociate competenței specifice 2.2 – Utilizarea în redactarea unui text propriu a cunoștințelor de lexic și de morfosintaxă, folosind adecvat semnele ortografice și de punctuație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elemente de lexic studiate în clasele V - VII;</li> <li>• aplicarea corectă a cunoștințelor de morfosintaxă în exprimarea scrisă;</li> <li>• folosirea corectă a semnelor de punctuație la nivelul propoziției și al frazei (coordonare, subordonare);</li> <li>• enunțul, fraza, părți de propoziție studiate – predicatul, subiectul, atributul, complementul direct, complementul indirect, complementele circumstanțiale (de loc, de timp, de mod).</li> </ul>



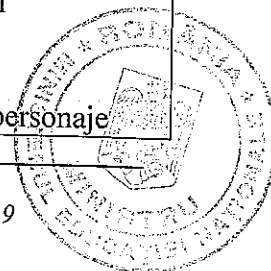
DISCIPLINA	CONTINUTURI
MATEMATICĂ	<p><b>Notă:</b> În vederea pilotării unei noi structuri posibile a subiectelor pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a din anul școlar 2019-2020, variantele de subiecte pentru SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII CLASEI A VII-A ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019 la MATEMATICĂ vor conține, în proporție de minimum 30%, itemi obiectivi cu scopul de a se realiza evaluarea astfel încât să nu fie posibilă alocarea unui punctaj diferit de către evaluatori distincți.</p> <p>Conținuturile pentru simulare și competențele asociate acestora, corespunzătoare claselor a V-a și a VI-a, sunt cele prevăzute în programa pentru <i>Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a</i>, aprobată prin OMEN 4431/29.08.2014.</p> <p>Conținuturile pentru simulare și competențele asociate acestora, corespunzătoare clasei a VII-a, prevăzute în programa pentru <i>Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a</i>, aprobată prin OMEN 4431/29.08.2014 sunt:</p> <p style="text-align: center;"><b>ALGEBRĂ</b></p> <p><b>1. Mulțimea numerelor raționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulțimea numerelor raționale <math>\mathbb{Q}</math>; reprezentarea numerelor raționale pe axa numerelor, opusul unui număr rațional; valoarea absolută (modulul); <math>\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}</math></li> <li>• Operații cu numere raționale, proprietăți</li> <li>• Compararea și ordonarea numerelor raționale</li> <li>• Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor</li> <li>• Ecuația de forma <math>ax + b = 0</math>, cu <math>a \in \mathbb{Q}^*</math>, <math>b \in \mathbb{Q}</math></li> <li>• Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor</li> </ul> <p><b>2. Mulțimea numerelor reale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rădăcina pătrată a unui număr natural pătrat perfect</li> <li>• Algoritmul de extragere a rădăcinii pătrate dintr-un număr natural; aproximări</li> <li>• Exemple de numere iraționale; mulțimea numerelor reale, <math>\mathbb{R}</math>; modulul unui număr real: definiție, proprietăți; compararea și ordonarea numerelor reale; reprezentarea numerelor reale pe axa numerelor prin aproximări; <math>\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}</math></li> <li>• Reguli de calcul cu radicali: scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical, <math>\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}</math>, unde <math>a \geq 0</math>, <math>b \geq 0</math> și <math>\sqrt{a} : \sqrt{b} = \sqrt{a:b}</math>, unde <math>a \geq 0</math>, <math>b &gt; 0</math></li> <li>• Operații cu numere reale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, ridicare la putere, raționalizarea numitorului de forma <math>a\sqrt{b}</math>)</li> <li>• Media aritmetică a <math>n</math> numere reale, <math>n \geq 2</math>; media geometrică a două numere reale pozitive</li> </ul>



DISCIPLINA	CONȚINUTURI
	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE</b></p> <p><b>1. Patrulatere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrulater convex (definiție, desen)</li> <li>• Suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex</li> <li>• Paralelogram; proprietăți</li> <li>• Paralelorame particulare: dreptunghi, romb și pătrat; proprietăți</li> <li>• Trapez, clasificare; trapez isoscel, proprietăți</li> <li>• Arii (triunghiuri, patrulatere)</li> </ul> <p><b>2. Asemănarea triunghiurilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmente proporționale</li> <li>• Teorema paralelelor echidistante. Împărțirea unui segment în părți proporționale cu numere (segmente) date. Teorema lui Thales (fără demonstrație). Teorema reciprocă a teoremei lui Thales</li> <li>• Linia mijlocie în triunghi; proprietăți. Centrul de greutate al unui triunghi</li> <li>• Linia mijlocie în trapez; proprietăți</li> <li>• Triunghiuri asemenea</li> <li>• Criterii de asemănare a triunghiurilor</li> <li>• Teorema fundamentală a asemănării</li> </ul>
<p>LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ</p>	<p style="text-align: center;"><b>TARTALMAK</b></p> <p><b>1. Irodalomolvasás</b></p> <p><b>Irodalmi formák és kódok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szóképek: metafora, hasonlat. Retorikai alakzatok: az ismétlés változatai (gondolatritmus, felsorolás, halmozás, fokozás), párhuzam, ellentét.</li> <li>- Epika: történetmondás, elbeszélő, elbeszélői nézőpont, szereplő, szereplők rendszere; epikai műfajok: elbeszélés/novella, népballada, műballada.</li> <li>- Beszédhelyzet(ek) a köznapi és irodalmi szövegekben: a beszélőnek a tárgyhöz és a címzethez való viszonya; tény és fikció; elbeszélő, elbeszélői nézőpont. Térszerkezet, időszerkezet az epikai művekben.</li> <li>- Érték: megjelenített értékek, értékrend.</li> </ul> <p><b>2. A logikus és célszerű nyelvhasználat: közlésformák</b></p> <p>Irodalmi művek egyéni értelmezése írásban irányító kérdések alapján. Leírás. Jellemzés.</p> <p><b>3. A közlés építőelemei: a szó, a hang.</b></p> <p><b>A szó.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szavak jelentése (ismétlés).</li> <li>- A szó szerkezete (ismétlés).</li> <li>- A szófajok (ismétlés).</li> </ul>



DISCIPLINA	CONTINUTURI
<p>LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ</p>	<p><b>Literatur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiedergabe des Inhaltes eines epischen Textes: Inhaltsangabe;</li> <li>2. Beantworten von Schlüsselfragen zu einem Text;</li> <li>3. Änderung der Erzählperspektive eines gegebenen Textes;</li> <li>4. Entwerfen von Dialogen zwischen Gestalten;</li> <li>5. Fortsetzen von Texten.</li> </ol> <p><b>Sprachbetrachtung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ersetzen der Wörter durch Synonyme;</li> <li>2. Erkennen der Mehrdeutigkeit der Homonyme;</li> <li>3. Zusammenstellen von Wortfamilien und Wortfeldern;</li> <li>4. Erkennen und Verwenden folgender Satzglieder: Subjekt, Prädikat, adjektivisches Attribut;</li> <li>5. Bildung und Gebrauch der Konjunktiv I – Formen;</li> <li>6. Umwandlung der direkten in indirekte Rede;</li> <li>7. Einsetzen von Präpositionen in Sätzen ;</li> <li>8. Bestimmen des richtigen Falles eines Substantivs.</li> </ol>
<p>LIMBA ȘI LITERATURA RROMANI MATERNĂ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limbă rromani: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortoepie și ortografie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetul limbii rromani. Ordonarea cuvintelor după criteriul - alfabetic. Dicționarul. Articolul de dicționar</li> <li>- Tipuri de sunete: Vocală. Consoană - Semivocală. Accentul. Silaba</li> </ul> </li> <li>• Vocabular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structura cuvântului: Cuvântul, unitate de bază a vocabularului; Cuvântul și contextul; forma și sensul cuvintelor</li> <li>- Categoriile semantice: sinonime, antonime</li> </ul> </li> <li>• Gramatică <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțul. Punctuația - Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată - Predicatul</li> <li>- Subiectul exprimat . Acordul subiectului cu predicatul</li> <li>- Atributul</li> <li>- Verbul (flexiunea verbului în raport cu numărul, persoana, modul și timpul). Modul indicativ, timpul prezent, viitor și imperfect.</li> <li>- Substantivul: genul, numărul. Tipuri de substantive: comun, propriu, însuflețit, neînsuflețit. Cazul nominativ, acuzativ și genitiv.</li> <li>- Categoria determinării: articolul (hotărât, nehotărât)</li> <li>- Pronumele. Tipuri de pronume: pronumele personal</li> <li>- (Flexiunea pronumelui personal în raport cu persoana, numărul, genul)</li> <li>- Adjectivul - Clasificare, topică în limba rromani</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Literatură rromani: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textul narativ literar – în proză, în versuri</li> <li>- Instanțele comunicării narative: autor, narator, personaje</li> </ul> </li> </ol>



DISCIPLINA	CONTINUTURI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narațiunea la persoana a III-a și la persoana I</li> <li>- Momentele subiectului/etapele acțiunii. Idei secundare. Planul dezvoltat de idei</li> <li>- Dialogul în textul literar</li> <li>• Textul narativ nonliterar</li> <li>• Textul descriptiv literar – în proză, în versuri</li> <li>- Versificație: rimă, strofă, măsura versurilor, ritmul (intuitiv)</li> <li>- Strategii de comprehensiune: reflecții asupra limbajului și a structurii textelor de tip narativ, descriptiv, dialogat</li> <li>- Strategii de interpretare: interpretarea limbajului figurat (epitetul, enumerația)</li> </ul>
<p>LIMBA ȘI LITERATURA SÂRBĂ MATERNĂ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limba sârbă (Fonetică, Lexicologie, Morfologie, Sintaxă)</li> <li>2. Literatura sârbă (texte literare): <ul style="list-style-type: none"> <li>clasa a V-a: Starac prevario divove; U cara Trojana kozje uši;</li> <li>clasa a VI-a: Car Lazar i carica Milica; Veletovci (Ivo Andrić);</li> <li>clasa a VII-a: Hajduk Veljko (Vuk Stefanović Karadžić), Аналфабета (Бранислав Нушић);</li> </ul> </li> <li>3. Noțiuni de teorie literară</li> <li>4. Compunerea</li> </ol>
<p>LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limba slovacă (Fonetică, Lexicologie, Morfologie)</li> <li>2. Literatura slovacă (texte literare): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasa a V-a: Čakanka (Ľudmila Podjavorinská).</li> <li>- Clasa a VI-a: Sitniansky vatrár (Jozef Horák), Katarína – Ľudová balada.</li> <li>- Clasa a VII-a: Prvé hodinky (Jozef Gregor Tajovský), Doktor (Janko Jesenský).</li> </ul> </li> <li>3. Noțiuni de teorie literară</li> <li>4. Compunerea</li> </ol>
<p>LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limbă ucraineană (Fonetică, Lexicologie, Morfologie)</li> <li>2. Literatură ucraineană (texte literare): <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasa a V-a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Коляди.Гейкання.Вінчунання.</li> <li>Вовк і кіт, Леонід Глібов.</li> <li>Малій Мирон, І. Франко</li> <li>Про себе, Тарас Шевченко</li> <li>Доля, Т. Шевченко</li> </ul> </li> <li>Clasa a VI-a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Названий батько. Усна народна творчість. Загальні поняття про фольклор</li> <li>Муха і Бджола, Леонід Глібов</li> <li>Коляди. Гейкання. Вінчунання. Сіяння</li> <li>Тиша морська, Леся Українка;</li> <li>Маленький грішник, М. Коцюбинський</li> <li>І золотої й дорогої, Т. Шевченко</li> </ul> </li> <li>Clasa a VII-a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Рідна мова, Іларіон Грабович</li> <li>Українські національні символи / Українські народні символи</li> <li>Красне писання, Іван Франко</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>



DISCIPLINA	CONTINUTURI
LIMBA ȘI LITERATURA ITALIANĂ MATERNĂ	<p>Conținuturile pentru simulare sunt cele prevăzute în programa pentru <i>Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a</i>.</p> <p>Pentru simulare sunt exceptate următoarele conținuturi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- procedee de expresivitate artistică în textele studiate (figuri de stil: personificarea, epitetul, comparația, repetiția, enumerația, antiteza);</li><li>- trăsături ale speciilor literare: mitul, fabula;</li><li>- articolul de ziar / de revistă;</li><li>- transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă;</li><li>- termeni științifici;</li><li>- limbaj popular;</li><li>- variație regională a limbii;</li><li>- valori stilistice ale diminutivelor;</li><li>- substantivele compuse;</li></ul> <p>verbul: modul imperativul (tu, noi, voi); folosirea imperativului cu pronumele de politețe.</p>

